

DJEČJI VRTIĆ CALIMERO
Vrazova 31 21 000 Split
Područni objekt Poljaci 21a Solin
tel. 021 473 730, 021 216 100
mob 091 15 25 112
e-mail: vrtic@dv-calimero.hr
MBS 060080651 OIB 59044812369

KLASA: 601-01/23-01/0002
URBROJ: 2181/01-249-01-23-0134

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CALIMERO

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023/2024

Ravnatelj:



Prof. dr. sc. Vjekoslav Krželj



Split, rujan 2023.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/2013. i 57/2022), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaj u pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine 83/01) i članka 47. Statuta Dječjeg vrtića Calimero, Upravno vijeće je na sjednici održanoj dana 21. rujna 2023. godine na prijedlog ravnatelja i uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća, usvojilo Kurikulum Dječjeg vrtića Calimero u pedagoškoj godini 2023/2024.

Predsjednik Upravnog vijeća

Daniela Krželj, v.r.



NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Calimero je ustanova za rani odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu i djeluje na području gradova Splita i Solina.

Utemeljeni na suvremenoj humanističkoj razvojnoj koncepciji provodimo cjelodnevni i poludnevni program usmjeren k razvoju cjelokupne osobnosti svakog djeteta, uvažavajući individualne potrebe i interese djece, kulturu obitelji i zajednice u kojoj živimo i djelujemo.

NAŠA VIZIJA

Dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno i prostorno okruženje koje potiče djecu na istraživanje, inicijativu i kreativnost, osigurava sigurnost, samostalnost i samopoštovanje svakog djeteta, uči o komunikaciji i odnosima, razvija sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine potrebne za život.

Sadržaj

I. POJAM KURIKULUMA	4
1.1.Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma	5
1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma	5
1.3. Područja kompetencijskih dimenzija.....	6
1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića	6
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Calimero	8
2. PROGRAMI.....	9
2.1. REDOVITI PROGRAM	9
2.2.Program predškole	10
2.3. Posebni programi i ciljevi	11
2.4. Rad na projektima u vrtiću	11
3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	13
4. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE:	16

I. POJAM KURIKULUMA

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje objavljen je u Narodnim novinama 05/2015 i osnova je za provedbu i izradu kurikuluma dječjih vrtića počevši od pedagoške godine 2015/2016.

U izradi Nacionalnog kurikuluma polazilo se od sljedećih prethodnih dokumenata:

- Programskog usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) Zagreb, Glasnik Ministarstva prosvjete i sporta 7/8
- Konvencije o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, RH, 2014
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH (2014.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj. Dokument je utemeljen na znanstvenim i stručnim dosezima hrvatske i svjetske odgojno obrazovne teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji uzima u obzir povijest i tradiciju hrvatskoga obrazovnog identiteta. Konceptija dokumenta koja u središtu postavlja vrijednosti, načela i ciljeve, a ne sadržaje odgoja i obrazovanja, omogućuje prostor za autonomiju vrtića i pluralizam pedagoških ideja te predstavlja osnovu za planiranje i organiziranje rada vrtića, uključujući i izradu kurikuluma vrtića te kurikuluma predškole. Bitno obilježje dokumenta je orijentiranost na ključne kompetencije koje predstavljaju temeljni kompetencijski okvir koji je istodobno dovoljno jasan i fleksibilan kako bi pomirio individualnu i društvenu dimenziju odgoja i obrazovanja djece.

Vrtićki kurikulum će se usklađivati s Nacionalnim kurikulumom kroz više godina, postupno i sustavno, kao zajednički rad i promišljanje svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu (zajedničko sukonstruiranje) kao kontinuirani proces

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog Vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija .

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim

stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.1.Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika podpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi),
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom podpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni,intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

- za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore

-stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)

-osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima

- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

-za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

- za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

- za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

- za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Calimero

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program ranog učenja engleskog jezika, sportski program, program odgoja za okoliš i održivi razvoj, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Nastaviti poticanje višestrukih inteligencija, unapređivanje različitih kompetencija i sposobnosti djece: sposobnosti učenja (učiti kako učiti), sudjelovanja djeteta u suradničkim aktivnostima, odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju, snalaženja u novim aktivnostima, odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju, snalaženja u novim nepredvidivim situacijama, sposobnost samostalnog djelovanja, mišljenja i odlučivanja, sposobnosti korištenja različitih modalitetima komunikacije, inovativnih i poduzetničkih sposobnosti.
2. Poticanje kreativnog i kritičnog mišljenja djece, posebice sposobnosti samoprocjene vlastitog napredovanja i različitih postignuća.
3. Unapređivanje suradnje s roditeljima kroz sve oblike, posebice motiviranje za aktivno sudjelovanje u kreiranju kurikuluma vrtića
4. Povećati planiranje temeljno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

U slučaju ponovne epidemije COVID-19 virusa ili drugih epidemija situacija i funkcioniranje Vrtića će se mijenjati tijekom razdoblja pandemije ovisno o epidemiološkoj situaciji. DV Calimero će striktno poštovati upute HZJZ i Ministarstva znanosti i obrazovanja u provođenju svih protuepidemijskih mjera, dežurstva u vrtiću, rada s djecom, organizaciji rada djelatnika te korištenja dijela godišnjih odmora djelatnika.

2.1. Redoviti programi

Redoviti program se provodi u svim skupinama dječjeg vrtića Calimero kao petosatni ili desetosatni primarni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 , 94/13 i 57/2022) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj programa

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Navedeni cilj uključuje kompetencije djece su razvojne, nisu statične pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno (jednokratnim, periodičkim mjerenjem). Uključuje uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti. Određuje splet više različitih kompetencija, čiji se pojavni oblici suptilno prelapaju s pojavnim oblicima mnogih drugih kompetencija. Zato se kompetencije djece procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih. Djeca jednake kronološke dobi mogu se u velikoj mjeri razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Zato se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi. Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

Obilježja programa

▪Mješovitost –sve naše skupine su dobno mješovite što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

▪Prostor –treći odgajatelj –nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.

▪Suradnja –smatramo da nas suradnja u svakom smislu oplemenjuje, a pod njom podrazumijevamo suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u Osnovnu školu. Pedagoška godina 2023./2024. traje od 1. rujna 2023. do 31. kolovoza 2024. god.

Program predškolskog odgoja i naobrazbe za svu upisanu djecu u vrtiću traje do 31. svibnja 2024. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Radno vrijeme vrtića je od 6,00 sati do 17 sati, produljeno radno vrijeme vrtića je do 21,00 sat.

Način vrednovanja programa

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- upitnik za roditelje –doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program)
- kroz radne grupe i timska planiranja

2.2.Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen za djecu koja su obuhvaćena institucionalnim programom godinu dana prije polaska u školu. Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2023./2024.

U DV Calimero će se u sklopu redovitog primarnog programa vrtića provoditi Program predškole koji je obvezni program odgojno-obrazovnoga rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Program predškole mora osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke

kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi. Program predškole provodi se od 1. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 250 sati. Obrazovni rad s predškolcima dijelom će se odvijati u suradnji s nastavnikom razredne nastave Osnovne škole Visoka te Osnovne škole don Lovre Katić, koje se nalaze u blizini vrtića. Djeca će posjetiti tom prigodom osnovnu školu.

Način realizacije:

Nastojimo da se dijete kroz taj program:

- druži i igra s vršnjacima
- stječe iskustvo o životu i radu izvan obitelji
- da spozna nešto novo i nauči o svijetu, sebi i drugima
- samostalnost u igri i razgovoru s djecom i odraslima

Način vrednovanja:

- svakodnevna evalucija događanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataća i razvojnog plana ustanove
- evaluacija na završetku programa

2.3. Posebni programi i ciljevi

- **Sportski program**

Cilj: Poticati zdrav psihofizički razvoj uz redovite integrirane sportske aktivnosti. Kroz navedene aktivnosti razvijati motorička znanja i sposobnosti djeteta.

2.4. Rad na projektima u vrtiću

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Projektno učenje predstavlja jednu od najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praksi, a uvjet za projektne aktivnost je dječji interes. U provedbi projektnih aktivnosti želja je uključiti što veći broj djece, odgojitelja i roditelja te zajedničkim angažmanom.

Projekti koji se u pedagoškoj godini 2023./2024. planiraju realizirati su:

NAZIV PROJEKTA	CILJ	VRIJEME REALIZACIJE I NOSITELJI
Veseli ritam pokreta	poticanje i razvijanje plesnog izražaja u djece, senzibilizirati roditelje za razvoj plesnih aktivnosti u djece U sklopu Smotre, dijete će sudjelovati u izvođenju plesne koreografije, a ples će	Povodom obilježavanja Međunarodnog dana plesa/odgojitelji

	biti snimljen video uređajem. Poslana snimka bit će postavljena na YouTube kanalu i na web stranici projekta.	
Putovanje iz mašte	Provodi se kroz cijelu pedagošku godinu protkan kroz aktivnosti u radu vrtića. Poseban naglasak stavljen je na teme ekologija, emocije i maštanje kod djece	Tijekom pedagoške godine/odgojitelji
Zanimanja	Djeca uče o vrijednostima i doprinosu različitih zanimanja i poslova kroz dolazak osoba različitih zanimanja u vrtić.	Tijekom pedagoške godine/ suradnja s roditeljima, vanjskim društvenim čimbenicima
Sportske radionice	Organizacija sportskih aktivnosti djece i roditelja kroz radionice, druženja i natjecanja.	Tijekom pedagoške godine/ sportska voditeljica, roditelji
Naša mala knjižnica	Međunarodni projekt za cilj ima ponuditi zanimljive knjige te kroz razne kreativne zadatke pobuditi interes za čitanjem od rane dobi.	Tijekom pedagoške godine/ pedagoginja
Večer matematike	skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici	1. prosinca/ pedagoginja, djeca školski obveznici i njihovi roditelji

OBOGAĆIVANJE REDOVNOG PROGRAMA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

U redovnom programu odgojno-obrazovnog rada odgojitelj planira poticaje i aktivnosti vođen dječjim željama, sklonostima i interesima. Razvijati obiteljsku pismenost, educirati roditelje o važnosti predčitalačkih vještina kod djece i uputiti ih kako će ih poticati i razvijati kod djece.

Održat će se likovne i edukativne radionice u kojima će djeca iz predškolskih ustanova (DV Calimero, DV Cvrčak Solin), osnovnih i srednjih škola izrađivati crteže i učiti o emocijama i raspoloženju povezujući ih asocijativno uz boje. Iz tako nastalih slika izabrat će se predlošci za tapiserije koje će izrađivati djeca i mladi sa posebnim potrebama/teškoćama u razvoju uz pomoć vršnjaka iz lokalne zajednice. Djeca s posebnim potrebama/teškoćama tako će dobiti osjećaj prihvaćanja, zadovoljiti potrebe socijalizacije, pripadanja i integracije u zajednicu, što je jedan od važnih čimbenika mentalnog zdravlja svakog pojedinca. Značenje boja i slogani koristit će se kao projektivna tehnika koja kroz asocijacije, fantaziju i ekspresiju pomažu u prepoznavanju svojih i tuđih emocija i raspoloženja, doživljaja sebe i drugih.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja →formiranje ISA-e za vanjske aktivnosti djece
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i u dvorani
- šetnje u bližu okolicu vrtića

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na punktovima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima

Očekivani rezultati

- provedena timska planiranja/refleksije po punktovima
- etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, prepoznavanja interesa grupe i pojedinog djeteta

Očuvanje kulturne baštine

- poznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima

Očekivani rezultati:

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekta i stvaralaštva djece)

Suradnja s roditeljima

Vrtić Calimero nastojati će posebno njegovati, razvijati i usavršavati različite oblike suradnje (počevši od anketa, preko zajedničkog osmišljavanja realizacije plana i programa, druženjima u slobodnim i planiranim aktivnostima), želimo da se svi osjećamo kao jedna velika obitelj. Na taj način, u interesu djeteta, težiti ćemo da se odgojni razvoj u obitelji i vrtiću međusobno dopunjuju. Bitna zadaća bit će poticanje aktivne uloge roditelja u različitim vidovima programa i to:

- uvođenjem nekih novih oblika suradnje , npr. boravak roditelja za vrijeme aktivnosti sa djecom i aktivno sudjelovanje u njoj.
- definiranjem i usklađivanjem međusobnih očekivanja roditelja i vrtića u provođenju programa
- daljnjim unapređivanjem međusobnog informiranja o razvoju, potrebama i interesima djece, putem individualnih informativnih sastanaka, prikazivanjem individualnih razvojne mape djeteta-kao put napredovanja djeteta u razvoju...

Tijekom pedagoške godine provest ćemo barem svako tromjesečje po jedan roditeljski sastanak u svim odgojnim skupinama i to sa sljedećim temama:

- program rada odgojne skupine (period adaptacije)
- razvoj djece i mogućnosti poticanja
- priprema djeteta za školu

- zdravlje djeteta, akcent na prehranu djece u vrtiću i van vrtića
- ostale teme prema dogovoru, tj. po interesima roditelja, odgojatelja i potrebama djece

Tijekom iduće pedagoške godine provest će se barem dvije anonimne ankete među roditeljima uz redovite zajedničke roditeljske sastanke.

Od velikog je značaja, u ovom procesu rada individualni rad odgojitelja s roditeljima. Na sastancima svih zaposlenika vrtića posebno će se ukazivati potreba da se individualno pristupi svakom roditelju, kao i djetetu te da se vodi računa o poslovnoj etici, čuvanje tajni o informacijama, a koje mogu ugroziti dijete. Razmatrat će se poželjni oblici pristupa pojedinim problematičnim slučajevima koji se tijekom rada u pedagoškoj godini uoče. Npr. uvođenje uz pomoć roditelja i stručnih vanjskih suradnika, kutić za dijete s posebnom potrebom, ili za nadarenu djecu. Izabrat će se odgojitelje koji bi se mogli dalje stručno usavršavati u tom smjeru, po potrebi kuće za ovu pedagošku godinu. Isto tako trebamo zadržati povjerenje roditelja iskrenom brigom o djeci, npr. zvati na telefon duže odsutnu djecu, održavati kontakt putem dječjih pisama putem e-maila ili poštom, slanjem fotografija zbivanja u vrtiću za vrijeme odsutnosti djeteta iz vrtića.

Isto tako održavat ćemo komunikaciju u vremenu dovođenja i odvođenja djeteta i to ugodnim razgovorom o dnevnim uspjesima djece. Bilježit ćemo aktualna zbivanja u vrtiću, napretke djece, te ćemo njihov razvoj bilježiti u razvojnim mapama, a sve važne dogovore za sastanke, izlete, svečanosti, moguća druženja, planove, bilježit ćemo na oglasnoj ploči za roditelje, a isto tako uvodimo i mogućnost komunikacije putem maila. U svakoj sobi pokušat ćemo osmisliti prostor za roditelje kako bi se mogli nesmetano dulje zadržavati, pričekati dijete uz čitanje neke aktualne literature, gledanjem dječjih izrađenih slikovnica i sl.

Poseban naglasak će biti na pripremu djece za polazak u osnovnu školu i približavanje slike roditeljima- moje dijete ide u školu, što ću sada.

Roditeljima je pružena mogućnost kreiranja i sudjelovanja u realizaciji odgojno – obrazovnog rada u vrtiću i to na način suradnje pri neposrednom kontaktu s odgojiteljima, na roditeljskim sastancima te tijekom rada redovitog savjetovališta odgojitelja, pedijatra i roditelja te ravnatelja svakog ponedjeljka i srijede u redovitom terminu u Splitu, te svakog utorka i četvrtka u dogovorenom terminu u Solinu. Kao i do sada provodit će se blagdanske i ostale zajedničke radionice s roditeljima.

Za slijedeću pedagošku godinu planiramo organizirati 3 obavezne takve likovne radionice, ukoliko epidemiološke okolnosti budu povoljne i to:

- Božićnu radionicu
- radionicu za Poklade
- Uskršnju radionicu

Ostale radionice će se provoditi ovisno o afinitetima djece, odgojitelja, roditelja, te Plana i programa određene skupine. U planu za dalje je pokušati još više povezivati zajedničke interese svih djelatnika DV u Solinu i DV u Splitu, osnaživanje potrebe zajedništva (međusobna razmjena iskustava u praksi , priprema i izlaganje o određenim aktualnim temama povezano sa primjerima u praksi)

Roditelji će se i povremenim pismenim izvješćima upoznavati s djelatnostima u vrtiću, a također će im se povremeno dijeliti popularne brošure iz domene javnog zdravstva koje su prikladne za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja djece.

4. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE:

Planirane aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika vrtića u pedagoškoj godini 2023./2024. usmjerene su na stručna usavršavanja na:

1. razini Ustanove
2. izvan Ustanove u organizaciji AZOO, MZOS, fakulteta i dr.

1. Profesionalna usavršavanja na razini ustanove:

- usavršavanja putem stručnih vijeća
- usavršavanja uključivanjem u tim za profesionalni razvoj i učenje
- usavršavanja putem odgajateljskih vijeća

Stručno usavršavanje provodit će se na razini ustanove i izvan nje kroz individualno usavršavanje za sve odgojno-obrazovne radnike u dječjem vrtiću kroz različite seminare, stručne aktivne, dodatne tečajeve koji imaju pravo izdavanja formalnih potvrda o sudjelovanju (bez zabrane neformalnih tečajeva za koje sredstva osigurava svaki radnik za sebe) i obveznustručnu literaturu. Plan usavršavanja za odgojiteljice u organizaciji pedagoga.

U ovoj godini odgojitelji će pohađati i niz stručnih skupova od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, drugih udruga i institucija te neke zajedničke veće edukacije i projekte kojima je obuhvaćen širi broj odgojitelja. Nadalje odgojitelji će aktivno sudjelovati na Danima predškolskog odgoja Splitsko dalmatinske županije-Mirisi djetinjstva. Odgojitelji DV Calimero pohađaju i Hrvatsku proljetnu pedijatrijsku školu u travnju te razne stručne sastanke organizirane u gradovima Splitu i Solinu.